

## 2019 학교평가 보고서



장곡중학교

<http://www.janggok.ms.kr>

## I 추진 근거

1. 2019 경기교육 기본계획
2. 초·중등교육법 제9조(학생·기관·학교 평가) 3, 4, 5항
3. 초·중등교육법시행령 제 12조(평가의 기준) ~ 13조(평가의 절차·공개 등)

## II 평가 목적

1. 자율과 자치로서의 학교 평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
2. 성장중심 학교평가를 통한 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고
3. 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 집단역량 강화 및 학교 간 동반 성장

## III 평가 방침

1. 학교 평가를 교육과정 평가와 연계할 수 있도록 한다.
2. 설문자별 특성을 반영한 설문의 영역과 설문을 만든다.
3. 교육공동체 모두가 참여하는 평가가 되도록 기획하고 진행한다.
4. 자율지표는 학교의 교육 중점 사업과 특색을 고려한 평가지표로 선정하여 질적 평가를 실시한다.
5. 자체평가를 통해 우수사항은 더욱 발전시키고, 개선사항에 더욱 관심을 두어 구성원 전체의 협력과 개선 노력의 방향으로 이끌어 가는 계기를 마련한다.

## IV 추진 절차 및 내용

단계	추진사업	내용	시기	비고
준비	학교 평가 사전 연수	· 자체평가에 대한 이해	3월	
	학교평가위원회 구성	· 민주적 절차에 의한 학교평가위원회 구성 · 교직원, 학부모, 학생	3월	
계획	계획 수립	· 학교평가 추진 일정 수립, 방법 결정(평가요소별 담당 부서에서 구체적 계획 수립) · 설문문항 개발 및 조사(교사·학생·학부모) · 학교평가 계획 수립	3월	제공 자료 활용
	자율지표 선정	· 부정협의회/학교평가위원회 자율지표 선정 (노력중점, 특색사업 중심으로) · 지표별 평가방법 및 척도 결정	3월~10월	정성,정량 평가 구분
	자율지표 컨설팅	· 자체 컨설팅	10월	
실행	자체평가 실시	· 자료수집 및 정리	3-12월	분과별 협의회 실시
		· 업무관계자 면담 및 설문 분석 · 부서별 자체평가 보고서 제출 및 수합	3-12월 12월	
평가·환류	평가 결과 분석	· 분과별 자체보고서 작성	12월	학교구성원의 분과별 토론회 실시
	결과 컨설팅	· 전교직원 평가회 및 교사 피드백 · 평가 결과 개선 사항 컨설팅 요청	12월	
	보고서 작성	· 최종보고서 작성	12월	
	평가 결과 환류	· 결과 환류 및 2020 교육과정 계획 수립 반영	12월-2020년 2월	
	결과 탑재	· 학교홈페이지, 정보공시제에 따라 공개	20년 1월	

- 일시 : 1차 워크숍 - 2019년 7월, 1학기 교육활동 평가 및 반성  
 2차 워크숍 - 2019년 10월 30일, 2학기 교육활동 중간 평가 및 반성  
 3차 워크숍 - 2019년 11월 14일, 부서별 활동 평가 및 반성  
 4차 워크숍 - 2019년 11월 27일, 2학기 교육활동 평가 및 2020학년도 교육 계획 반영  
 5차 워크숍 - 2020년 1월 9일, 2020학년도 교육 계획 반영 방법 및 내용
- 대상 : 장곡중학교 각 부서별 업무 담당 교사 및 11개 부서 부장교사
- 평가방법 : 2019학년도 각 부서별 1, 2학기 교육활동 평가 활용

업무부서	우 수 사 례	개 선 점	2020 교육계획 반영
<b>1 교무 기획부</b>	<p><b>1. 안전 중심의 기획회의 운영</b>                      - 사전 안전 수합하여 교육활동 중심의 안전 수합 후 논의                      - 논의 후 전체 공유로 일정의 원활한 진행</p> <p><b>2. 토론과 안건이 있는 민주적인 교직원 민회 운영</b>                      - 사전 안전 수합 및 안내                      - 참여와 소통으로 민주적 학교 문화조성 기여</p> <p><b>3. 학년 초 오리엔테이션 기간(적응기간) 운영 및 계획 안내</b>                      - 학년별 오리엔테이션 기간 프로그램 내용과 일정 공유                      - 전교원의 일정 진행에 따른 공동 준비</p> <p><b>4. 교육과정위원회로 교육과정편제 및 운영 계획하고 안내, 공유</b>                      - 교육과정위원회 운영으로 학교 교육과정에 대한 교과별 이해도 제고                      - 교원의 전문성과 자발성으로 학교교육과정 구성 노력 기여</p> <p><b>5. 자유학년, 스포츠클럽, 창의적 체험활동 등 수업 부담 적정화 노력(수업시간 배분)</b>                      - 구성원의 의견을 수렴하여 조율, 조정 과정을 거쳐 합리적 방안 모색</p> <p><b>6. 학교생활기록부 작성 연수 및 점검(학년 내 학급별 교차 점검, 부서 점검 실시)</b>                      - 생활기록부 작성 방법 연수 및 질의응답 시간 운영                      - 학년 내 학급별 교차 점검 및 부서 점검</p> <p><b>7. 학교 규칙 및 제규정 정비로 학년 초 안내</b></p> <p><b>8. 전입생교육과정 운영</b>                      - 전입생의 이전 학교 교육과정 분석 및 보충학습 기회 제공으로 미이수 과목 해소</p>	<p>- 운영 규칙 및 회의 문화 세우기부터 시작                      - 주체적, 공동 참여 필요</p> <p>- 학년 초 오리엔테이션 기간 운영 위해 동 학년 교사 프로그램 편성 및 공동참여와 운영</p> <p>- 교육과정편제 및 운영에 있어 순회 교사 지원받고, 지원하는 원칙 공유                      - 자유학년, 창의적체험활동, 스포츠클럽 담당 교사의 배정 문제 협의(동학년, 수업 시수 적은 교과 등)</p> <p>- 동학년 지도 비담임 및 보직교사와 함께하는 생활기록부 점검 협조 요청</p> <p>- 학년 시작 전(2월 중) 사전에 규칙 정비 완료 후 안내                      - 학교장허가체험학습규정, 시상계획 등 사전 정비 필요</p>	<p>- 교직원 민회 명칭 변경 예정 (안전 가결, 명칭 공모 및 선정)</p> <p>- 창의적 체험활동 계획 작성 후 학년부장과의 공유 및 방향 결정                      - 학교 교육활동을 위해 전교직원의 협력과 자발적 참여 문화 유지 노력</p>
<b>2 교육 연구부</b>	<p><b>1. 기초학습관리-담쟁이배움나눔반 운영</b></p> <p><b>2. 학교교육과정운영계획서 작성</b>                      - 부서별 업무 계획 및 학교교육과정 전반의 내용을 수합, 정리</p> <p><b>3. 평가 및 성적처리 업무의 원활한 진행</b></p>	<p>- 기초학력지도교사 확보                      - 담쟁이배움나눔반의 지속적 운영을 위해 좀 더 활성화가 되어야 할 필요가 있음. 적극적인 홍보 필요                      - 학교교육과정운영계획서의 내용을 공유하는 시간의 필요</p>	<p>- 기초학력프로그램 마련</p> <p>- 학교교육과정운영계획서의 내용을 공유하는 시간의 필요</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사전연수, 시험범위 안내 가정통신문 발송, 평가문항 검토로 오류 방지</li> <li>- 보안 및 관리 철저</li> </ul> <p><b>4. 교원능력개발평가의 원활한 진행</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 관리위원회 협의회 개최</li> <li>- 교사, 학생, 학부모 연수</li> <li>- 온라인매칭 작업</li> <li>- 동료교원, 학부모, 학생 만족도 조사 실시</li> </ul> <p><b>5. 봉사활동 계획 수립 및 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 봉사활동 계획 및 부서별 계획 수립 운영</li> </ul> <p><b>6. 2015개정 교육과정 반영 교과서 선정</b></p> <p><b>7. 교과별 평가계획 수립을 위한 수합 및 점검</b></p> <p><b>8. 교육실습생관련 계획 수립 및 관리</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 평가에 대한 자료 공유</li> <li>- 지필평가와 수행평가 시기의 조정</li> <li>- 교원능력개발평가 참여율 높이기</li> <li>- 봉사활동입력의 철저한 확인절차 필요</li> <li>- 타학교 졸업생들의 실습 문의가 있어 고려해 봄.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수행평가 실시 시기의 공유</li> <li>- 교과통합 평가를 활용하여 학생 부담 감소</li> <li>- 타학교 졸업생도 실습생으로 인정.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3 교 육 혁 신 부</b></p>	<p><b>1. 지역사회 거점학교로서의 역할 수행</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 개방을 통한 타.시도 및 지역 혁신학교 성장 지원</li> <li>- 타 혁신학교 교사들의 역량 강화를 위한 연수 지원 (혁신학교 아카데미 직무연수 및 혁신학교 네트워크 연합 워크숍 운영 지원)</li> <li>- 실천 사례 자료집 제작 및 배부를 통한 지원</li> </ul> <p><b>2. 전입교사와 함께 하는 새학기 연수 및 워크숍 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새학기 연수 중 이틀 동안 15시간을 회복적생활교육을 주제로 전입교사와 마음열기 및 새학기 학급아이들 만날 준비의 장 마련</li> <li>- 학교평가기후 교육과정, 수업, 학생자치, 생활교육 4개의 TFT를 구성하여 발제를 통한 4가지 주제의 새학기 연수 진행</li> <li>- 협업을 통한 마을교육과정 기획 및 교과 교육과정 재구성</li> <li>- 신입생 오리엔테이션 등 학생 및 학부모와 철학 공유 방안 마련</li> <li>- 3월 전입교사 환영워크숍을 통한 협업과 소통의 통로 마련 및 배움의 공동체로서의 연대감 모색</li> </ul> <p><b>3. 전문적학습공동체 운영으로 교사 개인 및 집단 전문성 신장</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 교사가 참여하는 학교 안 전문적학습공동체 연수 60시간 운영</li> <li>- 주제, 운영방법, 계획에 이르기까지 전 교사가 함께 기획하고 참여하는 전문적학습공동체 실현</li> <li>- '회복적 생활교육'을 주제로 회복적생활교육 이론 및 실습을 통한 생활교육 내실화 24시간, 수업 공개 및 연구회를 통한 공동실천 19시간, 공공성 강화를 위한 토론회 6시간, 연계혁신학교 워크숍 2시간, 연구결과 공유 6시간, 워크숍 3시간 운영을 통한 행복한 배움과 나눔 실천</li> <li>- 인근 혁신학교와 함께 하는 전문적 학습공동체 운영 시도. 연계혁신학교로서 혁신학교를 막 시작하는 학교와 혁신학교로 자리를 다지는 2개교가 함께 혁신학교에 대한 철학 강의를 듣는 자리를 통해 학교 간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 연계혁신학교간의 연계를 위한 방안 마련(2월 새학기 연수, 전문적학습공동체 등을 통해 교육과정 및 사업 연계)</li> <li>- 회복적 생활교육 내실화 요구에 따라 평화교육을 기반으로 하는 교육과정 만들기 집중할 수 있는 시간 마련 필요</li> <li>- 2월 둘째주 새학기 연수 계획으로 전입교사 참여의 어려움. 기간 변경</li> <li>- 전문적학습공동체 운영시간의 과다로 인한 업무 및 학생 상담 시간 부족, 전문적학습공동체의 운영시간 축소(2019 전문적학습공동체 평가 설문을 통한 2월 새학기 연수시 전문적학습공동체 계획 나눔)</li> <li>- 외부강사에 의존하는 회복적생활교육 주제의 전문적학습공동체보다는 공동체 내의 철학공유 필요성 대두</li> <li>- 독서토론 운영방법 개선 및 참가 인원 확대 필요</li> <li>- 수업보기모임 참가 인원 확대 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2월 새학기 연수 및 전문적학습공동체를 통한 연계혁신학교 운영(교육과정 협의 등)</li> <li>- 자율연수 신청 등을 통해 평화교육을 기반으로 하는 교육과정 만들기 협의회 구성 및 운영</li> <li>- 설문조사를 통해 새학기 연수 기간 조정후 학교평가를 통한 주제별 TFT 구성을 통한 2월 새학기 연수 계획 및 운영(특히, 철학 공유)</li> <li>- 2월 새학기 연수 및 전문적학습공동체를 통한 공동체 철학 공유 시간 마련</li> </ul>

	<p>네트워크 형성 및 협력적 문화 형성에 기여</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전체 공개수업과 학년별 공개수업을 이원화하여 학년별 공개수업의 경우 외부 교사 방문을 철저히 차단함으로써 내실 있고 깊이 있는 학년협의회 진행</li> <li>- 일상공개수업 기간을 두고 평소 학생들의 모습을 관찰한 후 학년별로 수업개선을 위한 소통의 장 마련</li> <li>- 학기별 교육활동실천 사례 나눔 및 평가를 통해 다음 학기 및 학년을 준비하는 데 기초를 닦음. 주제가 있는 워크숍(1박2일) 운영</li> <li>- 공공성 강화를 위한 토론회를 통해 공동체의 철학 공유 및 소통의 장 마련</li> </ul> <p><b>4. 독서토론 및 혁신연구회, 수업보기 운영을 통한 교사의 성장 지원</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '마을학교 일상에서 실천으로'의 책을 읽고 독서토론을 함으로써 철학을 끈고히 하고 마을교육과정 방향성에 대한 인식 제고</li> <li>- 교육혁신지구사업으로 진행되는 시흥시 교사대상 철학 연수를 본교 독서토론 모임과 연계하여 배움 중심수업 및 학교혁신의 방향성에 대한 인식 제고</li> <li>- 회복적생활교육을 주제로 혁신연구회를 운영함으로써 단위 학교 생활교육과 연계하였을 뿐만 아니라 회복적 생활교육을 교육철학으로서 접근함으로써 수업과 교육과정 실천에 있어 철학적 인식을 끈고히 하는 데 힘씀</li> <li>- 매월 셋째주 토요일 수업보기 모임 운영을 통해 수업개선의 장 마련</li> </ul> <p><b>5. 혁신학교 네트워크 활성화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역거점학교로서 네트워크 및 실천연구회 운영직을 맡아 활동하며 네트워크 활성화에 주력</li> <li>- 타고 성장나눔의 날 컨퍼런스 협조를 통한 혁신학교 네트워크 질적 향상을 위한 노력</li> </ul> <p><b>6. 혁신학교 외부공개 시스템 구축 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대구 교육청 외 30여개 단체 및 교사 300여명 방문</li> <li>- 연 2회 학교공개수업의 날 운영 - 공교육 모델 학교 역할</li> <li>- 장곡중 전문적학습공동체 실천 사례집 400부 제작 배포</li> </ul> <p><b>7. 혁신교육지구 공모 사업 참여</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마을 연계 창의적 교육과정, 예술체육 융합 프로젝트 등 혁신교육지구 공모 사업에 참여함으로써 다양하고 창의적인 교육활동 실천</li> <li>- 예산 지원을 통해 수준 있고 질적인 교육과정 실현</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 저자와의 만남 등 다양한 방법의 독서토론 운영방법 개선</li> </ul>
<p><b>4</b> <b>마을교육</b> <b>공동체부</b></p>	<p><b>1. 학부모의 주제성과 학교 참여 활성화, 활동 만족도 제고를 위한 노력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유휴교실을 이용하여 학부모 상주실 운영 : 학부모님들의 만남의 장을 제공하여 상시적으로 학부모 간담회, 학부모 동아리활동이 가능하게 함</li> <li>- 학부모회장이 진행하는 학부모 총회 운영</li> <li>- 학부모회에서 어버이날 기념 학생과 함께 카네이션 만들고, 감사의 마음 전하기 행사를 계획하고 진행함.</li> <li>- 간담회·학부모 아카데미, 학부모회 평가회 운영 : 학</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 복도, 교실 청소하는 법에 대한 학기 초 교육 필요(물걸레사용하지 않음)</li> <li>- 엘리베이터 사용 법 지도(쓰레기 및 악취 문제, 거울 닦기)</li> <li>- 어울리공간 활성화를 위한 계획과 예산 편성 필요</li> <li>- 바른먹거리 교육을 위한 계획과 예산</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 학년과 긴밀한 연계를 통한 부서업무 추진</li> <li>- 사회적 협동조합에 관한 지속적 교육 필요</li> <li>- 어울리공간운영 활성화를 위한 계획이 필요</li> <li>- 분리수거 하는 교육과 무단투기</li> </ul>

<p>부모회의 사전 준비팀이 기획하고 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아버지학교, 학부모회 봉사대, 목공동아리, 장독대동아리, 학부모폴리스, 학교 가게 이사회 및 매니저 운영에 직접참가 운영으로 학부모 학교 참여 활동의 주체성과 만족도를 높이는데 기여</li> <li>- 학부모회 밴드와 학부모회 학년별 임원 카톡 방 등 학교 네트워크 운영으로 학부모 간담회나 기타 학부모 학교활동 일정을 여러 채널로 공지하여 적극적 참여가 될 수 있게 홍보하고, 모니터링 및 운영 지원</li> </ul> <p><b>2. 학부모와의 소통 강화를 위한 노력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 토요일 학부모 총회 운영 (3월20일 수요일)</li> <li>- 학부모회 주최 학생과 함께 카네이션만들기(5월3일)</li> <li>- 분기별 학부모 간담회 운영(3회, 6시 이후 진행)</li> <li>- 토요일화교실 (2회 6,9월 운영)</li> <li>- 마을축제 토요일 진행(10월 19일)</li> <li>- 스키캠프운영(1박2일,12월13일, 38명참석,)</li> <li>- 장독대동아리에서 일일카페운영으로 등교시간에 따뜻한 음료를 학생들에게 제공(1월 예정)</li> </ul> <p><b>3. 학부모 교육 질 제고</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부모 아카데미 운영(2회) : 학부모회의 원하는 주제를 조사하여 감사로 소통하는 행복한 부모교육과 양육자가 먼저 알아야 할 성 주제 강의</li> <li>- 학부모 네트워크 활성화를 위한 아카데미 운영(1회) : 주변 초 중 고 학부모와 함께 하는 4차 산업 사회를 준비하는 감정코칭 주제 강의</li> <li>- 자녀와 함께 하는 토요일화교실 운영 : 사춘기 자녀와 함께 스카디아모스리스만들기 및 아이와 소통하는 타르트만들기 활동을 통해 소통</li> <li>- 아버지학교 : 5가족이 1년간 지속적으로 캠핑 등을 통해 건전한 가족문화 만들기 활동에 함께 함. 목공동아리에도 참석하고, 축제에도 직접 참석하여 학생들과 함께 하는 게임을 운영함.</li> <li>- 장독대 : 레몬청, 자몽청, 청귤청, 일일카페 운영, 나눔 행사(아침교문활동), 마을축제 참여, 판매 수익금 나비기금으로 기부</li> <li>- 목공동아리 : 학교 안 체험교실을 활용한 동아리 운영, 학부모 재능기부로 취미활동 동아리. 개별재료비 부담으로 냄비받침부터 장식장까지 개인 작품 제작. 마을축제 참여(거울 만들기 및 도마 만들기)</li> </ul> <p><b>4. 학부모 교육기부 활동을 통한 학교교육 내실화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부모 봉사단 활동으로 자발적이고 적극적으로 학교교육과정 지원 : 1학년 농사체험, 2학년 수요시위 인솔 참여, 마을축제의 한 주체로 참여</li> <li>- 아버지학교에서 학년 말에 장학금을 3학년에게 지급함. 축제에 참가하여 봉사함.</li> <li>- 학부모동아리 지원 사업으로 교육을 받은 학부모 보드게임동아리 강사들이 학기 및 학기말 보드게임 수업을 어울림공간에서 진행 (1,2,3학년 대상)</li> </ul> <p><b>5. 마을교육공동체 철학의 실천</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 본교 학부모 아카데미를 인근 학교에 적극 홍보하여 타학교 학부모에게 교육의 기회를 제공하고 주변학교·교육청등에서 진행되는 학부모 교육에 참여 유도</li> </ul>	<p>편성 필요</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부모 총회 시 학부모폴리스를 구성하였고, 적극적인 활동을 위해서 학교 안전지킴이를 학부모폴리스 임원으로 추대할 것을 요구함.</li> <li>- 이만때가 봉사시간을 받는 대신에 생기부에 입력이 되지 않고, 학생회랑 함께 하면 좋은 행사들이 많아서, 학생회 임원을 겸임할 수 있도록 협의함. 이만때와 학생회가 협력하여 행사를 진행할 예정임.</li> <li>- 보건실에서 급수대 정화 활동 도우미로 깨끗한 급수대유지를 위해 봉사함</li> <li>- 학부모의 평생 교육 차원에서 실습과 지속성이 있는 감정코칭 프로그램을 운영, 인근학교 학부모회와 함께 할 수 있는 방법을 계획해야 함.</li> <li>- 학교그네 , 의자, 청소도구함 등 공공물 사용에 대한 교육이 필요함.</li> <li>-지역목공반 운영을 2회로 실시하고자 함(1회: 4시부터 6시 30분 2회 : 7시에서 10시까지) 목공을 좋아하는 학생들이 1회에 참석할 수 있는 기회를 제공하고자 함.)</li> <li>-늘푸르미봉사단, 학교분리수거봉사 학생들과 교사에게 겨울철 핫팩이 지급되어야 함.</li> <li>-학부모들이 학교행사에 참여시 장곡중 불편을 제작하여 나누어 주는 것이 좋을 것 같음. 홍보도 됨. 항상 불편을 준비하나 잘 나오지 않음.</li> </ul>	<p>방지를 위한 교육이 교육과정과 연계되어 교육되어야 함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-교사들의 분리수거 교육 및 연수가 필요함.</li> <li>-학생 대상 지속적인 목공동아리 수업이 필요함.</li> <li>-학교급식 및 영양교육이 필요함.</li> </ul>
---	--	--

- 타 학교 학부모회와의 연대와 만남 : 예산 지역 학부모대상 강의를 통해 학부모 학교 참여 사례 나눔 실천

- 타 학교 학교협동조합 준비교와의 만남 :안성 및 광주 지역 학생, 학부모, 교사 대상 강의를 통해 학교협동조합 준비 사례 나눔 실천

- 마을교육자치회참여 : 학부모들 중에서 많은 분들이 시민교육과 분과별 토론에 참석함.

- 장곡중 사회적 협동조합 이사장이 경기도마을교육공동체사회협동조합 이사로 추대됨.

- 사회적 경제를 실천하는 협동조합운영과 관련하여 학년 교육과정 연계 반영(창체시간을 활용한 2학년 사회적 경제 교육 실시, 주제선택시간을 활용한 3학년 사회적 경제 교육 실시 자율동아리 이만때를 통한 사회적 경제 연구 실시)

**6. 위생적이고 편리한 학교 환경 조성** : 물을 사용하는 대걸레를 모두 왁스용 대 걸레로 바꾸어 계단의 오염을 방지함. 실외화를 신고 학교 안으로 들어오는 문제를 해결하기 위해서 1층에 신발장을 설치함. 오래된 청소도구함을 학생들이 수업시간에 직접 만든 것으로 교체함. 자원을 아껴 쓰게 하는 동기를 제공함. 늘푸르미봉사단을 운영하여 매주 3일씩 교내 쓰레기 줍기 활동을 하여 깨끗한 환경 조성을 위해서 애씀. 분리수거장의 넘쳐나는 폐지를 넣기 위해서 컨테이너함을 1개 더 구입하여 정리함.

**7. 학교협동조합 운영** : 3월 협동조합원 가입을 위한 홍보실시(69명), 학생 편의를 위한 교복판매 위탁 업무실시, 학교 가게 판매 품목 선정을 위한 설문조사 실시, 학교 가게 이용 실태 설문 조사를 통한 경제 교육 실시, 사회적 경제를 이해하기 위한 조합원 및 일반인 대상 특강 운영 및 조합원 대상 기념품 증정, 체육대회날 전교생에게 얼음물 제공, 대체급식 실시,, 1회 정기 총회 실시 및 조합원 대상 기념품 지급, 타 학교 협동조합 준비교와의 만남 (2회 실시), 학교가게 판매 도우미 학생에게 장학금 지급(8명), 전체 학급에 쓰레기 봉투 지급, 바른 먹거리를 위한 가래떡 데이, 팔죽 데이를 실시함. 시청으로부터 쓰레기통 및 벌레퇴치기 지원 받음(우수교로 선정), 경기마을교육공동체사회협동조합으로부터 어울림공간용 공기청정기 지원 받음(협조교로 선정) 학생들의 휴게 공간 및 먹거리 공간 사용을 위해서 청결에 신경 씀.

- 협동조합운영위원회에 봉사하는 교사는 다면평가 시 운영위원회로 인정됨.

**8. 이만때(사회적경제를 알아가는) 동아리 운영** : 명사 초청 강의를 통해 사회적협동조합 가치 이해. 강사 초빙 보드게임을 활용한 사회적경제 교육 실시, 사회적 기업 관련 책 읽고 토론하기, 교장선생님이 직접해 주시는 사회적 경제교육 특강 참여, 시흥시 사회적협동조합 워크숍에 참가, 경기도마을교육공동체 사회적기업 총회에 참석, 학교가게에서 물품 판매시 도우미 역할 진행, 바른먹거리 행사를 기획하고 진행함, 학교가게 물품선정 설문조사를 기획하고 진행함. 학교가게 이사회에 4명이 참석하여 학부모 교사

	<p>와 함께 학교협동조합 운영을 위한 협의회 함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교가게 사용 관련한 새치기, 쓰레기 분리수거 등의 문제 예방과 처리를 위하여 동아리 활동 아이들 캠페인 진행</li> <li>- 학생들의 바른 먹거리 판매와 교육을 위하여 목은 쌀을 학생과 학부모에게 지원을 받아서 빼빼로 데이 대신에 가래떡 데이를 실시함. 동지날을 기념하여 팔죽데이를 실시하여 세시풍습에 대한 교육과 건강한 먹거리에 대한 홍보를 함께 함.</li> </ul> <p><b>9. 학교안전체험교실운영 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역민 대상 목공교실을 100시간 운영함, 참여한 지역민은 1년간 30명</li> <li>- 인근학교 초, 중학교 18개 학급이 목공실 수업에 참여함. 50시간활용</li> <li>- 1,3학년이 기술수업시간에 참여함. 3학년이 수업시간에 제작한 청소도구함을 학급에 배부함. 자원을 아껴 쓰게하는 동기를 부여함.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>5 학생 안전부</b></p>	<p><b>1. 회복적 생활교육을 바탕으로 한 '학습복지돌봄위원회' 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 처벌보다는 회복을 목적으로 하는 서클형태의 위원회 운영 방식으로 학생의 성찰 및 학부모님의 관계코칭 방법 안내</li> </ul> <p><b>2. 학폭실태조사 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 99%이상 학생 참여율 달성</li> <li>- 0.1%대의 학교폭력사항을 접수하여 해결</li> </ul> <p><b>3. 학폭예방교육(어울림프로그램 운영)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신입생을 대상으로 한 집중적 학교폭력예방교육 실시</li> <li>- 신입생 대상 심오통합프로그램 운영</li> <li>- 전교생 2회 이상 학교폭력예방교육 실시</li> <li>- 교직원대상 2회 이상 학교폭력예방교육 실시</li> <li>- 학부모대상 2회 이상 학교폭력예방교육 실시</li> <li>- 교과와 연계한 어울림프로그램 운영 실시</li> </ul> <p><b>4. 학생위기관리위원회를 통한 위기학생 관리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년과의 긴밀한 협조를 바탕으로 위기학생 신속 대응</li> <li>- 최선의 학습 환경 구축을 위하여 지역의 기관들과 연계한 실질적인 지원 방법 모색</li> </ul> <p><b>5. 학업중단 위기 학생 프로그램 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급에서의 무기력감을 해소하기 위한 프로그램 제공 및 자신의 성찰 기회 제공</li> <li>- 학업중단 위기 학생 상담 실시</li> </ul> <p><b>6. 아동학대 및 가정폭력 예방교육 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전교생, 전교직원 아동학대 및 가정폭력 예방교육 연간 1시간 이상 실시</li> </ul> <p><b>7. 성폭력 예방교육 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전교생, 전교직원 아동학대 및 성폭력 예방교육 연간 1시간 이상 실시</li> </ul> <p><b>8. 학교폭력예방을 위한 사제동행프로그램 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1,2,3 학년 학업중단위기 학생 및 프로그램 신청학</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학업중단위기학생을 위한 맞춤형 대안교실 프로그램 필요</li> <li>- 학교폭력책임교사들의 역량을 강화할 수 있는 자체연수 필요</li> <li>- 학교폭력관련 행정업무를 위한 비담임계원 필요</li> <li>- 학년부 회복적생활교육에 대한 지속적인 교육과 전문가의 지원 필요</li> <li>- 학교폭력예방을 위한 프로그램 증설 필요</li> <li>- 교육과정과 연계한 어울림프로그램의 내실화</li> <li>- 위기학생에 대한 다각적인 접근방법 모색과 상담교육 연수 필요</li> <li>- 담임교사 및 학년부 체제의 생활교육책임제 실시</li> <li>- 기본생활습관 교육 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정과 연계한 어울림프로그램 운영</li> <li>- 교사와 학생의 상담 시 필요한 관계코칭 연수</li> </ul>

	<p>생과 남교사와 함께하는 사제동행 프로그램 3회 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교폭력예방을 위한 소통하는 사제동행 탁구행사 실시</li> </ul> <p><b>9. 학교폭력예방을 위한 사제동행프로그램 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교폭력전담경찰관 협조 학업중단위기학생 상담관리</li> <li>- 경찰서 협조 학교폭력예방교육 2회 실시</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>6</b> 교육 정보부</p>	<p><b>1. 수업계 업무</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2월 방학, 하계방학 중 수업시간표 작성</li> <li>- 3월 1주 임시시간표 운영</li> <li>- 창의적 교육과정 운영에 따른 수업교환, 복무로 인한 상시 수업교환</li> <li>- 시험기간 감독시간표 작성</li> </ul> <p><b>2. 나이스 업무</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2월 방학 중 업무에 따른 권한부여</li> <li>- 상시 권한부여</li> <li>- 매일 변경시간표 나이스 입력</li> <li>- 상시 시수 확인</li> </ul> <p><b>3. 교육정보 업무</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인정보 보안 업무(보안 교육, 보안 점검, 각종 보고 등)</li> <li>- EGMS 정비 : 새로 구입한 모든 노트북 점검 및 목록 전면 재작성</li> <li>- 인터넷 스마트폰 진단 검사(1학년 대상) 및 추수 지도</li> <li>- 교육정보화 실태조사, 정보통신 윤리교육</li> <li>- 교실 선진기자재 유지 보수 작업 상시</li> <li>- 교무실 복사기, 프린터 수리 및 점검, 교체</li> <li>- 교사 편의를 위한 노트북 소모품 지급 및 관리</li> <li>- 홈페이지 관리 (실무사)</li> <li>- 각종 소프트웨어 관리</li> <li>- 전산실 운영 및 관리, 물품 선정 구매</li> <li>- 노트북 및 PC 불용처리</li> <li>- 내PC지킴이 매월 셋째주 수요일 실행</li> </ul> <p><b>4. 정보 공시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1차 ~ 4차, 수시공시</li> </ul> <p><b>5. 방송 업무</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수시로 시중 교체 작업(실무사)</li> <li>- 방송시설 운영 및 관리</li> <li>- 각종 교육 및 교내 행사시 방송 담당 (영어듣기평가, 학생대의원회의, 입학식, 체육대회, 각종 학생 교육, 민방위교육, 졸업식 등)</li> <li>- 방송반 동아리 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 방송, 정보공시, 수업계, 나이스, 기자재 관리, 개인정보보호업무 등 담당 업무 간에 서로 연관성이 없는 독립적인 영역들이 모두 모여 업무량은 많아 지고 효율성은 떨어짐(2017년 평가 내용으로, 상황은 유사하나 인력 부족으로 대안을 마련하기는 어렵고 장기적으로 해결할 문제임.)</li> <li>- 자체 예산 부족으로 노트북 등 장비 최신화 미비</li> <li>- 행정실 기록 장부와 전산기록망인 EGMS와 실제 사용하는 노트북의 목록이나 기록 내용이 일치하지 않아 철저한 관리 필요.</li> <li>- 기본적으로 과다한 시간표 업무를 개선할 필요       <ul style="list-style-type: none"> <li>① 스포츠클럽 시간 고정</li> <li>② 시간표 변경 원칙을 미리 공지하고 원칙에 어긋나는 지나친 변경 요청 자체를 공유함.</li> </ul> </li> <li>- 시간표 업무를 점차적으로 실무사 업무로 이관(2018년 평가 시 개선 건의 내용임) 그동안 교육과정에 대한 이해 문제를 제기하였으나, 시간표를 교환하는 일은 교육과정에 대한 이해와 전혀 상관이 없는 기능적인 문제임.</li> <li>- 방송에 대해 잘 모르는 부장이 방송 업무를 맡다보니 사소한 문제가 생겨도 대처하지 못함. 전문성이 있거나 교과관련성이 있는 교사가 방송 업무를 맡는 것 고려.(현실적으로 어려울 수 있음. 실제 업무 분장과 연계하여 고민)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCTV 업무는 기기 구입 이력이나 현황 등을 파악하고 있는 행정실에서 담당</li> <li>- 수업계 업무를 점차 실무사에게 이관하기 위한 연착륙 작업으로 업무를 조금씩 이관.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>7</b> 인권 자치부</p>	<p><b>1. 학급자치회 선거 관리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급자치회 선거를 위한 각 학년과의 협조.</li> <li>- 각 학급별 선관위를 조직하여 선관위 교육 후 선거를 실시.</li> <li>- 학급 별 교과 시간과 오리엔테이션, 학급자치 시간 등을 활용하여 '평화로운 학급의 학생자치회장에게 필요한 것' 활동지를 활용하여 선거교육 실시 후 선</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학급자치회 활성화 관련</li> <li>- 정기적인 학급자치회의 시간 확보 및 안전을 담임 교사들과 협의하는 방안 마련 필요.</li> <li>- 학급자치를 위한 담임교사들과의 협의 시간 확보 필요.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급자치, 민주시민교육, 인권 교육에 관한 실제적인 협의를 통해 구체적 교육과정 마련.</li> <li>학생자치 활성화 방안       <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생자치회의 부서개편, 확대</li> </ul> </li> </ul>

	<p>거에 참여하도록 한 점.</p> <p><b>2. 학생자치회 운영위원회 정기 개최</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생자치회 임원들이 매주 목요일마다 모여 필요한 사항에 대해 논의.</li> <li>- 정기적 개최로 불참이 없으며 학생들의 참여를 이끌어냄.</li> <li>- 각 위원회의 필요 사항을 듣고 함께 해결하기 위한 노력이 많이 이루어짐.</li> </ul> <p><b>3. 정기적 대의원회의 안착</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급자치회의 후 대의원회의를 정기적으로 진행하였음. 대의원회의에서 학급자치회장들이 학년 별로 모여 안건에 대해 의견을 나누었음.</li> <li>- 건의사항 해결이 원만하게 이루어진 면이 있음.</li> </ul> <p><b>4. 평화캠프(리더십 캠프) 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평화캠프를 학생자치회 임원, 학급자치회 임원이 함께 모여 민주시민교육을 함께 하는 형태로 운영하여 회의 진행 및 결정방법에 대해 구체적으로 실습함.</li> </ul> <p><b>5. 학생자치회 행사의 학생주최</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생자치회의 행사가 모두 학생 중심으로 이루어졌으며 학생들이 주도적으로 참여함.</li> <li>- 학생들에게 필요하고 참여를 많이 할 수 있는 행사를 제대로 기획할 수 있는 기회를 제공함.</li> </ul> <p><b>6. 체육대회 지원</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 체육부와 협의하여 체육대회를 학생중심으로 진행할 수 있도록 지원.</li> <li>- 새로운 방식으로 진행하여 향후 발전을 도모함.</li> </ul> <p><b>7. 마을축제</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제 5회 장곡 노루마루축제 운영을 위한 정기 회의 참석 및 각 부서 지원.</li> <li>- 학교와 마을이 협력하는 형태의 축제를 놓치지 않고 개최함.</li> <li>- 축제 규모를 축소하였으나 원만하게 진행함.</li> </ul> <p><b>8. 자율동아리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 17개 자율동아리를 배정하여 운영함.</li> <li>- 자율적인 운영 및 예산 사용을 위해 노력함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 민주시민교육과 인권교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 민주시민교육과 인권교육을 위한 실질적인 교육과정 운영 필요.</li> <li>- 미래 교육과정에 필수적인 내용이나 구체적인 실천 계획이 부족함.</li> <li>- 2월 연수에서 협의할 것</li> </ul> </li> <li>■ 교통 도우미 안전부 소속으로 변경 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학기는 3학년에서 주로 운영하고, 2학기에는 2학년에서 운영하는 것이 적절해 보임.</li> </ul> </li> <li>■ 인권자치부 계원 조정 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현재 2명의 계원을 두고 있으나, 교통 도우미를 안전부로 변경할 경우 1명으로 줄여도 무리가 없을 것으로 보임.</li> <li>- 1명의 인권자치부 소속 교사는 마을축제 관련된 내용을 명확히 담당할 것.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생자치회의 위상 재정립</li> <li>- 학생자치와 학급자치의 연결 지점 고민</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>8 체육부</b></p>	<p><b>1. 학생자치 흡연예방 체육대회 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생자치회(예술체육부) 및 학생중심의 학교체육 문화 정착 기여</li> <li>- 전교생이 한 종목 이상 참가할 수 있도록 종목의 다양화를 통한 참여 확대(1인 1종목 참여)</li> <li>- 전교직원 및 전교생이 함께 참여하는 금연선포식을 통해 금연 분위기를 조성하고 금연 실천 중요성을 공유</li> </ul> <p><b>2. 검도부 운동 운영 및 개인학생선수 관리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각종 전국대회 출전</li> <li>- 검도부 운영경비와 관련된 모든 예산은 학교회계에 편입하고 경비 지출시 법인카드를 사용하여 투명성 확보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교내체육활동과 관련한 학생자치회 활동 강화</li> <li>- 꾸준한 건강관리활동을 통해 PAPS 4~5등급 비율 최소화(작년대비 4~5등급 비율 증가)</li> <li>- 교육과정내 스포츠클럽 부서의 다양화 및 학생의견 반영</li> <li>- 흡연예방 및 금연할 수 있는 개인별 상황에 맞는 맞춤 프로그램 개발</li> <li>흡연예방 · 금연 홍보 강화</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 검도부 운영경비 학교홈페이지 공개</li> <li>- 운동부지도자, 학부모대상 청렴연수, 불법찬조금 근절 서약서 작성, 청렴한 검도부 운영에 대한 홍보 문자 상시 발송</li> <li>- 연 2회 학교운동부 학부모간담회 실시</li> <li>- 매월 1회 학생선수 상담(진로상담)</li> <li>- 학생선수, 학부모, 운동부지도자 대상 (성)폭력 예방 교육, 도핑교육 실시</li> </ul> <p><b>3. 학생건강체력평가제(PAPS) 내실있게 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 체력증진계획에 의거하여 매년 학년초(3~5월) 정시 측정, 및 4~5 등급 수시 측정</li> </ul> <p><b>4. 교내 학교스포츠 리그전 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모든 학생이 참여하는 학급단위 학교스포츠 클럽 운영</li> <li>- 피구, 축구, 농구, 배구, 탁구, 발야구 등 다양한 종목의 스포츠 리그전 실시</li> <li>- 체육수업과 연계한 스포츠 리그전을 통한 참여 학급 증가, 학생 만족도 증가</li> <li>- 학생심판이 규칙제정 및 기획</li> <li>- 매 경기 페어플레이를 실천할 수 있는 분위기 조성</li> </ul> <p><b>5. 지역 스포츠클럽대회 참가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시흥교육지원청 학교스포츠클럽리그 배구</li> <li>- 시흥교육지원청 학교스포츠클럽리그 농구 준우승</li> <li>- 시흥시장기 중고등부 축구대회 준우승</li> </ul> <p><b>6. 흡연예방교육 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외부 금연전문강사를 초빙하여 간강체험관 부스 체험 및 교구를 활용한 흡연, 음주 예방교육 실시</li> <li>- 흡연예방 스포츠리그전을 운영하여 청소년기 건강관리의 중요성 인식</li> <li>- 흡연예방 교육 활성화로 학생 및 교직원의건강 증진 기여</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>9 1학년부</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 신입생 오리엔테이션 기간을 넉넉히 잡고 회복적 생활교육을 실천함으로써 하루 구조를 튼튼하게 만드는 초석 역할을 함</li> <li>2. 학년철학을 학생들과 함께 공유하고 결정함으로써 비전을 공유하고 내면화하는 데 기초를 다짐</li> <li>3. 학년협의회를 통해 함께 하는 생활교육을 실천함</li> <li>4. 진로 교육을 강화함으로써 자유학년의 취지를 살림</li> <li>5. 주제선택, 예술체육, 동아리 활동에 대한 학생들의 선택권을 보장, 진로 프로젝트와 연계하여 진행함으로써 선호도 높은 반 개설</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년 내 철학을 녹이고 학년 간 비전을 연결할 수 있는 체계적인 학년 교육과정에 대한 고민 부족</li> <li>- 자유학년제 활동 담당 교사 배정의 문제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년 교육과정을 통한 체계적인 교육과정 실현</li> <li>- 2월, 시수 조정 시 자유학년제 담당 교사 문제 함께 해결</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>10 2학년부</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 학년초 오리엔테이션</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 및 학년 철학과 비전 공유</li> <li>- 회복적 생활교육 실시</li> <li>- 학년 철학 직접 학생들이 만들기</li> </ul> </li> <li><b>2. 관계 회복의 생활지도</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15통활을 통한 여학생 관계 회복 포로그램 운영</li> <li>- 문제 행동 해결을 위한 써클 운영</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2학년 창체 수요시위 프로그램 일정에 대한 수정</li> <li>- 창체 커리큘럼에 대한 사전 준비 필요</li> </ul>	

	<p><b>3.주제통합 프로젝트 수업 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새세발, 오월길 걷기, 독도 프로젝트</li> <li>- 새로운 학년 교과통합 프로젝트: 100년전 그날의 함성</li> </ul> <p><b>4. 교육과정과 연계한 현장체험학습</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새세발 프로젝트와 연계된 오월길 걷기 및 수요시위 참여</li> <li>- 현장체험학습을 위한 3.1운동 코스 개발하기 프로젝트 참여를 통한 리플렛 제작 및 발표</li> </ul> <p><b>5. 마을 축제와 교육과정 활동 연계</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나비기금 모금 버스 운영</li> <li>- 기금 정의기억연대 및 전쟁과 여성 인권 박물관에 기부</li> </ul> <p><b>6. 진로 수업 강화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-지역사회 자원을 활용한 사회적 경제 수업</li> <li>-교육과정과 연계한 학기말 프로젝트 '체인지 메이커 대회' 운영(26개 주제, 17개 버스 운영)</li> <li>-미래교육프로그램 '나는 창업가'과정 참여</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>11 3학년부</b></p>	<p><b>1. 함께하는 생활교육</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새학년 첫만남 준비(첫 서클 함께 준비)</li> <li>- 학년의 '회복적생활교육 프로세스' 함께 만들기 와 실천</li> <li>- 반별 평화활동가 학생들을 통한 학급 서클 진행 (존중의 약속 만들기, 점검, 학기마무리활동)</li> </ul> <p><b>2. 학년철학 공유</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오리엔테이션 기간에 교사와 학생이 함께 학년철학을 만들고 공유하는 시간 가짐.</li> <li>- 2학기 초 배공연수 시간을 통해 학년철학을 다지고 수업상황과 연결시키기</li> </ul> <p><b>3. 진로 관련 프로젝트 활동 시도</b> (‘꿈에 다가가는 우리’)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>교과와 진로와의 연결</b> 국어 : 자서전 쓰기 영어 : 홀랜드 직업적성 검사 후 자신이 관심 있어 하는 직업에 필요한 자질 알아보기 주제선택 : 사회적경제교육, 마을 축제때 반별 창업 경험하기</li> <li>- <b>학기당 1회 고등학교 입시 설명회 실시</b> · 학생들이 탐색하고 싶은 고등학교 홍보장소로 이동해서 설명회를 듣는 방식, 위크북 활용</li> <li>- <b>비보이 공연관람 및 대학탐방</b> · 다양한 분야의 경험 쌓기 · 대학생들과의 인터뷰 활동을 사전에 계획하여 실행해 봄으로써 대학생활 엿보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 확보된 학년협의회 시간만으로는 회복적생활교육에 대한 협의 시간 부족</li> <li>- 함께 합의하여 만든 회복적생활교육 프로세스이지만 실제적으로 학급별로 다르게 운영(담임교사들간의 철학차이)</li> <li>- 오리엔테이션 기간에 아이들과 함께 만들어진 철학이지만 아이들은 의미를 두고 있지 못하다는 점 ---&gt; 조중례시간, 점심시간, 수업시간 등 학교 내 모든 교육활동에 녹아들도록 교육과정을 고민할 필요가 보임</li> <li>- 진로와 관련된 여러 가지 활동들이 시도되고는 있지만 의미 있게 연결되지 못하고 따로 따로 진행되고 있어 아쉬움.</li> <li>- 3학년의 주요 행사인 고입설명회와 대학탐방이 자칫 일회성 행사로 끝나지 않도록 진로시간과 연결되어 좀 더 장기적으로 계획되고 실행되었으면 함.</li> <li>- 졸업여행 일정에 대한 교육적 고민</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전학공에 학년이 모여 회복적생활교육에 대해 이야기 나눌 수 있는 협의시간 확보</li> <li>- 회복적생활교육에 대한 철학을 함께 이야기 나누고 토론할 수 있는 시간 확보(전교사 독도, 토론회 등)</li> <li>- 학년철학에 바탕을 둔 교육과정에 대한 고민 ---&gt; 평화 교육과정과의 연결</li> <li>- 기존의 3학년 프로젝트들이 정말 교육적으로 의미 있었는지 고민해보고, 3학년 학년의 특성에 맞게 진로와 관련된 프로젝트에 집중할 필요가 있어 보임 ---&gt; 새로운 진로프로젝트에 대한 고민</li> </ul>

## 1 공통지표별 평가 분석

## 가. 평가 영역 : 참여와 소통의 자치공동체

평가지표	평가 요소	평가 내용	평가 결과				
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1-1. 비전공유와 책무성제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력			○		
	1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력		○			
1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력		○			
	1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력		○			
1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 (학교민주주의지수 확인)		○			
	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력		○			
1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	○				
		㉡ 지역사회와의 협력 노력	○				
우수 사항			<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2월 신 학년 교육과정 만들기 연수 및 3월 전입교사 환영 워크숍을 통해 구성원 간 철학 및 비전 공유의 시간 마련</li> <li>· 학기 초 오리엔테이션의 정례화를 통해 교사·학생 간 철학 및 비전 공유의 시간을 마련하였을 뿐만 아니라 학급 자치를 활용하여 생활 및 수업 규범 마련</li> <li>· 안건 중심의 기획회의 및 토론과 안건이 있는 민주적인 교직원 민회 운영</li> <li>· 학생을 비롯하여 교사, 학부모 교육 3주체가 주축이 되어 학교협동조합의 형태로 학교 가게(장어의 꿈)를 운영함</li> <li>· 학기말 프로젝트로 학생 스스로 다음 학년도의 교과통합 프로젝트를 구상하여 학생 중심의 교육과정 계획</li> <li>· 창의적 체험활동, 마을 축제 등 각종 교육 활동 시 학부모와 함께 교육과정을 운영하여 학부모의 학교교육 참여율이 높음</li> <li>· 학교공개의 날-학부모 대상 수업 공개, 학부모 간담회, 아버지 학교, 학부모 동아리 운영 활성화(토요문화체험교실)로 학부모 참여 확대</li> <li>· 주변 학교 및 마을과 연계한 축제 운영 및 연계혁신학교 교사 연수, 학부모연수, 학생 프로젝트 활동, 지역신문 발간 등 지역사회와 협업</li> </ul>				
개선 보완			<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교직원 민회 운영 방법에 대한 체계화 필요</li> <li>· 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력에 대한 잦은 피드백 시간 필요</li> <li>· 2019학년도 학급 감축에 따른 교원 수 감소로 인한 시스템 정비에 대한 재정비를 통한 업무</li> </ul>				

<b>사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>조정 필요</li> <li>학교 행사 및 교과통합 프로젝트 실행, 회복적생활교육을 통한 학급자치 운영 시 실질적인 의사소통을 위한 협의 시간 충분히 확보</li> <li>학생 중심, 수업 중심의 학교문화체계 유지를 위하여 지속적인 지원체계 필요</li> <li>전입 교사에 대한 학교 이해 및 공감대 마련을 위한 지원 방안 체계화 필요</li> </ul>
<b>후속 조치</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교무-행정 간 긴밀한 업무 조정 및 업무 연관성을 고려한 업무 조정</li> <li>학년협의회 질적 운영을 위한 시스템 정비 등 다양한 민주적 소통 구조 마련 및 시간 확보</li> <li>현재 진행되고 있는 학교 문화 시스템의 안정적 운영</li> </ul>

나. 평가 영역 : 존중과 배려의 생활공동체

평가지표	평가 요소	평가 내용	평가 결과				
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)			○		
	2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	○				
2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉢ 안전사고 줄이기 노력					○
		㉣ 학교폭력 줄이기 노력	○				
		㉤ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	○				
	2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉥ 생활규범 실천 노력	○				
2-3. 민주시민 교육의 활성화	2-3-1. 민주시민교육 활성화 노력	㉦ 민주시민 교육 활성화를 위한 노력			○		
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력 (※㉧ 학생자치회 자체 평가로 대체 가능)	㉨ 학생 정책결정 참여 실천 노력			○	
	㉩ 학생자치활동 기반 구축 노력		○				
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학기 초 오리엔테이션 시 학급 자치를 활용하여 반별 존중의 약속 만들기과 실천</li> <li>학생, 학부모, 교사가 참여하는 생활 인권 규정 공청회를 통해 용의, 복장 등 생활 규정 합리적 개정</li> <li>학급 내 평화활동가 학생들을 통해 기획하는 학급 서클 운영</li> <li>회복적 생활 교육 철학 공유, 회복적 대화 모임, 신뢰 서클 운영, 회복적 정의에 기반을 둔 학습돌봄위원회 운영 등을 통해 한 명의 아이도 소외됨이 없는 따뜻한 학교, 평화롭고 안전한 학교 만들기 노력</li> <li>학생자치회와 학급자치회의 유기적 연결을 위한 학생자치회와 학급자치회 분과 통일</li> <li>학급회의, 대의원 회의를 통해 전체 학생들의 의견을 반영하여 실질적인 학생 자치회의 문화 정착</li> <li>축제준비위원회, 자율동아리, 평화로운 캠프 운영 등 구성원의 신뢰와 믿음을 기반으로 한 생활 공동체 운영</li> </ul>						

<b>개선. 보완 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 위기학생에 대한 다각적인 접근 방법 모색 및 상담교육 연수, 프로그램 필요</li> <li>· 안전 교육의 체계화 및 생활 교육의 내실화를 통해 안전하고 평화로운 학교생활 유지</li> <li>· 좀 더 체계적이고 실질적인 민주시민 자질 함양을 위한 교육계획 및 실천 요구</li> <li>· 학급 자치회 체계적인 시스템화를 통한 활성화 방안 마련</li> </ul>
<b>후속 조치</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 회복적 생활 교육 실시 및 wee클래스와 연계한 학생 상담 강화를 통한 예방교육 내실화</li> <li>· 무기력, 폭력성 2개의 대안교육 프로그램 계획 및 실행</li> <li>· 평화교육을 기반으로 하는 교육과정 개발 및 운영을 통한 평화로운 학교문화 정착</li> <li>· 학년 초 오리엔테이션 및 학년 프로젝트를 통한 기본생활습관 교육 실시 및 학년 철학 공유</li> <li>· 학생자치 활성화를 위한 부서개편 및 확대를 통해 많은 학생이 학생자치회에 참여하도록 운영</li> <li>· 학생 자치와 연계한 학급 자치 강화</li> </ul>

**다. 평가 영역 : 개방과 협력의 학습 공동체**

평가지표	평가 요소	평가 내용	평가 결과				
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습 조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무 연수 참여	○				
		㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	○				
		㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	○				
3-2. 공동연구· 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력		○			
		㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유		○			
3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방정도		○			
		㉡ 수업 개방과 성찰 수준	○				
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '더불어 행복한 생활 공동체 만들기(회복적생활교육)'를 주제로 학교 안 전문적학습공동체 직무연수 60시간 운영. 전문적 학습 공동체 활동을 통한 60시간 연수를 통해 연구 풍토가 조성되고 교원들의 전문성 및 혁신 역량이 강화됨(회복적생활교육 이론 및 실습을 통한 생활교육 내실화 24시간, 수업 공개 및 연구회를 통한 공동실천 19시간, 공공성 강화를 위한 토론회 6시간, 연계혁신학교 워크숍 2시간, 연구결과 공유 6시간, 워크숍 3시간 운영을 통한 행복한 배움과 나눔 실천)</li> <li>· 창의적 체험활동 및 교과통합 수업활동 시 학년별, 교과별 협의를 통해 내실 있는 교육과정 운영</li> <li>· 학기 초 전입교사를 위한 컨설팅 시간 확보 운영</li> <li>· 일상공개수업기간 운영을 통한 교사들의 수업 개방 활성화, 및 배움의 공동체 수업 성찰</li> <li>· 공공성 강화를 위한 토론회를 통해 공동체의 철학 공유 및 소통의 장 마련</li> </ul>						
<b>개선 .</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 외부강사에 의한 전문적 학습 공동체 운영시간 축소 및 학교 내 공동체간의 소통 시간 확대</li> </ul>						

<b>보완 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>필요</li> <li>· 기존 교사와 전입 교사 간의 소통 부족</li> <li>· 교육공동체의 혁신학교 철학 및 수업과 생활지도 전반에 대한 실천 방법 공유 필요</li> <li>· 배움의 공동체 수업의 질적 향상을 위한 연수 마련</li> </ul>
<b>후속 조치</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2월 새학기 준비 연수 기간동안 교원들의 의견을 수렴하여 학교 내 전문적 학습 공동체 주제 및 운영 시간 계획</li> <li>· 재직 교사와 전입 교사간의 소통과 참여가 이루어지는 활동 계획 구상</li> <li>· 신입교사 대상 연수, 컨설팅 지원 시스템 개발</li> <li>· 혁신학교 철학 공유 및 수업과 생활지도 전반에 걸친 실천 방법의 체계적 연수 실시</li> <li>· 배움의 공동체 수업의 질적 향상을 위한 연수 프로그램 운영</li> </ul>

라. 평가 영역 : 창의적 교육과정 운영

평가지표	평가 요소	평가 내용	평가 결과				
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	○				
		㉡ 교육과정 정상화 노력	○				
4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	○				
		㉡ 교육과정 다양화 노력	○				
4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 (설문결과)		○			
		㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	○				
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	○				
		㉡ 학습부진 학생 해소 노력			○		
	4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (설문 결과)	○				
		㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	○				
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과별 교육과정 재구성을 통한 학교 및 학년 철학, 주제 중심 등 다양한 교과통합수업 기획 운영</li> <li>· 교과 융합 및 교과 연계의 교육과정으로 기본교과-진로-자유학기 활동 연계의 체계적인 진로 탐색 활동 운영</li> <li>· 시흥 창의 체험 학교 프로그램 활용, 마을선생님 협력수업 등 지역사회와 함께 하는 마을교육과정 운영</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 피구, 축구, 농구, 배구, 탁구, 발야구 등 다양한 종목의 스포츠 리그를 통한 학생들의 신체활동과 협동심 배양</li> <li>· 성취평가제에 부합하고 교육과정 및 수업과 평가가 일체화된 서술형·논술형 평가, 수행평가의 비율 확대 실시</li> <li>· 학습자의 요구와 학생들의 흥미, 적성을 고려한 다양한 교육과정 개발</li> <li>· 자유학년제를 실시하는 기간 동안, 성적표 대신 학생성장기록지를 작성하여 가정으로 배부</li> </ul>
<b>개선·보완사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기초학력 향상을 위한 기초 보충학습 프로그램 및 학습 부진 요인의 다면적 분석을 통한 기초 학습 능력 향상 방안 필요</li> <li>· 3학년의 경우 진로 관련 프로젝트 실질적인 운영 필요</li> <li>· 학년 내 철학을 녹이고 학년 간 비전을 연결할 수 있는 체계적인 학년 교육과정에 대한 고민 부족</li> <li>· 창의적체험활동 커리큘럼에 대한 사전 준비 필요</li> <li>· 지필평가와 수행평가 시기의 겹침으로 인한 학생들의 학습 부담 및 담당교사의 업무 가중</li> <li>· 업무, 평가, 교과통합프로젝트 등의 실시 시기를 적절하게 배분하여 효율적으로 진행</li> <li>· 꾸준한 건강관리활동을 통해 PAPS 4~5등급 비율 최소화</li> <li>· 교육과정내 스포츠클럽 부서의 다양화 및 학생의견 반영</li> </ul>
<b>후속조치</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기초학력 향상을 위한 담쟁이 배움나눔반 운영 확대 및 학습동아리 운영</li> <li>· 수행평가의 분산 실시 및 계획된 평가 시기 실천 독려</li> <li>· 학년 특색활동 · 범교과 프로젝트 · 학기말 프로젝트의 2월 새학기연수 및 7월 학기말 평가회 워크숍 운영 시 결정을 통한 체계적 교과 활동 진행</li> <li>· 학년 진로 프로젝트 진행 연계 및 진로 진학 교육 활동 진행</li> </ul>

## 2 자율지표별 평가 분석

### 1. 교사용 평가 영역

#### 가. 창의적 교육과정(학교의 비전·철학을 담은 교육활동)

평가 요소 및 결과	
<b>요소</b>	5-1. 존재의 성장에 기여하는 배움으로서의 교육활동의 잘 되고 있는 점은 무엇인가?
<b>결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학년별 비전을 가지고 다양한 교과가 실제 삶 맥락(사회적 문제, 지역의 특수성 반영 등)에서 학생 중심, 실천, 행동하는 교육과정</li> <li>· 교수평 일체화</li> </ul>
<b>요소</b>	5-2. 존재의 성장에 기여하는 배움으로서 교육활동의 부족한 점은 무엇인가?
<b>결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 변화하는 학생, 교사에 맞춰 교육과정의 변화 필요(당위성에 간힘)</li> <li>· 비중이 늘어난 수행평가의 학업부담(과정의 의미, 지식, 생각 행동의 성장을 담은 평가 운영)</li> <li>· 기초학력이 부족한 아이들의 솔루션 필요</li> <li>· 보여주기식 활동의 치중하는 경향</li> <li>· 주도하는 교과들의 희생적인 활동</li> <li>· 교육활동 평가의 내실화, 공유 부족</li> <li>· 깊이, 맥락, 일관성 부족</li> <li>· 학년 담당교사의 깊이 있는 이해와 협력 부족</li> <li>· 학생 주도성 부족</li> <li>· 교사의 피로도 과중</li> <li>· 교사, 학생 고민을 담은 교육과정 발전, 진화, 축소(비움)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 협의회 시간 확보학기말 학년 교육과정 무학년제로 변경</li> <li>· 학습과 평가에 대한 제고</li> <li>· 교과학생자치회(학생참여 평가척도 만들기)</li> <li>· 학년 연계, 확장 된 공통주제 도출</li> <li>· 수요집회 (2학년보다 3학년에서 적합)</li> <li>· 평가의 양 줄이기, 배움의 깊이 추구한 교과별 평가 벽 허물기</li> <li>· 교육철학 공유(교사, 학생)와 주인의식 강화</li> <li>· 학생 스스로 지식 탐구, 구성하도록 하는 힘은 약함</li> <li>· 학생들의 책임감 의식을 담은 교육과정</li> <li>· 기초학력 지도 및 정서적 상담 지원</li> <li>· 퇴근시간 확보</li> <li>· 선택과 집중의 교육과정 필요</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학년별 철학에 기반을 둔 다양한 학생중심 교육과정 운영</li> <li>· 성장중심평가 실현, 교수-학습-평가-기록의 일체화</li> </ul>
<b>개선 보완 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학년 간 연계 심화되는 철학의 필요</li> <li>· 기초학력 부진 학생에 대한 프로그램 필요</li> <li>· 평가의 양 줄이고, 질적 향상 필요</li> <li>· 교과통합활동 등 교육활동의 시대적 변화에 따른 변화 요구</li> </ul>
<b>후속 조치</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2월 새학기 교육과정 만들기 연수 시간 및 학교내 전문적학습공동체 시간을 통한 평가 루브릭 만들기 실습 운영, 평가 질적 향상 연수 운영</li> <li>· 학년 간 연계 심화되는 학년철학 세우기 시간 확보 및 운영</li> <li>· 기초학력 부진 학생에 대한 담쟁이 배움나눔반 확대 운영 및 교과별 학습동아리 신설 운영</li> <li>· 미래교육과정 만들기 TFT 구성 운영</li> </ul>

나. 존중과 배려의 생활공동체(배려와 존중의 회복적 생활교육)

평가 요소 및 결과	
<b>요소</b>	6-1. 회복적생활교육 연수 및 실천을 통해 좋았던 점이나 성장한 점은 무엇인가?
<b>결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 아이들 개인의 이야기에 집중하게 됨. 5%가 아니라 80%의 하부구조에 대해 고민하게 됨. 80프로 아이들과의 관계성 향상</li> <li>· 기법으로서의 씨클이 아니라 문화로서의 회복적 교육과 평화에 대해 알게 됨.</li> <li>· 소재 중심이 아닌 '관계 중심'상담, 대화에 관해 감을 잡을 수 있게 됨.</li> <li>· 아이들을 바라보는 관점의 변화, 학급의 문제를 바라보는 관점의 변화, 아이들의 성장에 초점을 맞추어 봄. 학생에 대한 이해의 폭이 넓어짐.</li> <li>· 학생과의 상담, 서클 운영 및 진행</li> <li>· 늘 깨어있을 수 있게 도와주고, 자극을 주고, 더불어 잘하고 있다는 위로와 힘을 줌.</li> <li>· 동료들을 편하게 인식할 수 있었음.</li> <li>· 믿음을 가지고 기다리고 있던 학생이 작게나마 변화를 보여줬을 때 보람과 기쁨을 느낌</li> <li>· 철학과 이론을 배울 수 있어서 좋음.</li> <li>· 대화기법, 학생지도 면에서 도움, 다양한 학생들과의 갈등 상황을 풀어나가는 방법에 대해 도움.</li> <li>· 사례 중심으로 하는 부분이 좋았음.</li> <li>· 교사 자신의 성찰</li> <li>· 아이들과 만날 때 좀더 유연한 자세와 여유를 가지게 됨.</li> </ul>

<b>요소</b>	6-2. 회복적생활교육을 하면서 어려웠던 점은 무엇인가?
<b>결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 담임으로서의 어려움 : 담임으로서 회복적생활교육 프로세서 담당하기에 벅찬 부분이 많았음.</li> <li>· 실천으로서의 어려움 : 방향은 알겠으나 실천이 어려움</li> <li>· 필요이상으로 길게 나는 느낌, 여는 닫는 시간이 아깝다고 생각.</li> <li>· 소그룹별로 한 주제에 대해 이야기하는 시간의 필요성</li> <li>· 스킬이 아닌 철학, 시간이 많이 걸리는 체화과정</li> <li>· 공동체가 함께 동의하고 가는 모습에서 뿌듯함.</li> <li>· 사례중심 내용 중 다양한 사례를 통한 회복적생활교육 시간 부족의 아쉬움.</li> <li>· 시간의 부족 : 현실은 틈새상담. 반성, 성찰 시간이 부족</li> <li>· 어색한 분위기, 자신의 솔직한 마음을 이야기하기 아직 어려움.</li> <li>· 엄하고 단호할 때조차 하지 못하는게 힘듦</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘회복적 생활교육’을 주제로 전문적 학습공동체를 운영함으로써 전 구성원이 회복적 정의에 대한 이해도를 높이고 이를 생활교육으로 실천할 수 있는 발판 마련</li> <li>· 회복적 대화 모임, 신뢰 서클 운영, 회복적 정의에 기반을 둔 학습돌봄위원회 운영 등을 통해 한 명의 아이도 소외됨이 없는 따뜻한 학교, 평화롭고 안전한 학교 만들기를 위한 노력</li> </ul>
<b>개선 . 보완 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 외부강사의 의존도를 줄이고, 구성원끼리의 학급에서 아이들과 실천하기 위한 프로그램 계획 및 피드백 협의 시간 확보</li> <li>· 즉각적 효과가 보이지 않는 회복적 생활교육을 철학적인 기반과 함께 지속적으로 실천하기 위해 평화학을 담은 교육과정 개발</li> </ul>
<b>후속 조치</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생상담시간을 확보할 수 있도록 전문적학습공동체 전체 이수시간 줄이기 위한 교사들의 토론회 시간 확보 운영</li> <li>· 회복적생활교육을 교육과정에 담기 위한 자율 연수 운영 - 전문가 섭외를 통한 평화학 공부 및 교육과정 개발, 2학기 이후 한 개 학년에서라도 교육과정에서 실천 예정</li> </ul>

## 2. 학생 및 학부모용 평가 영역

### 가. 마을교육공동체 프로그램 운영

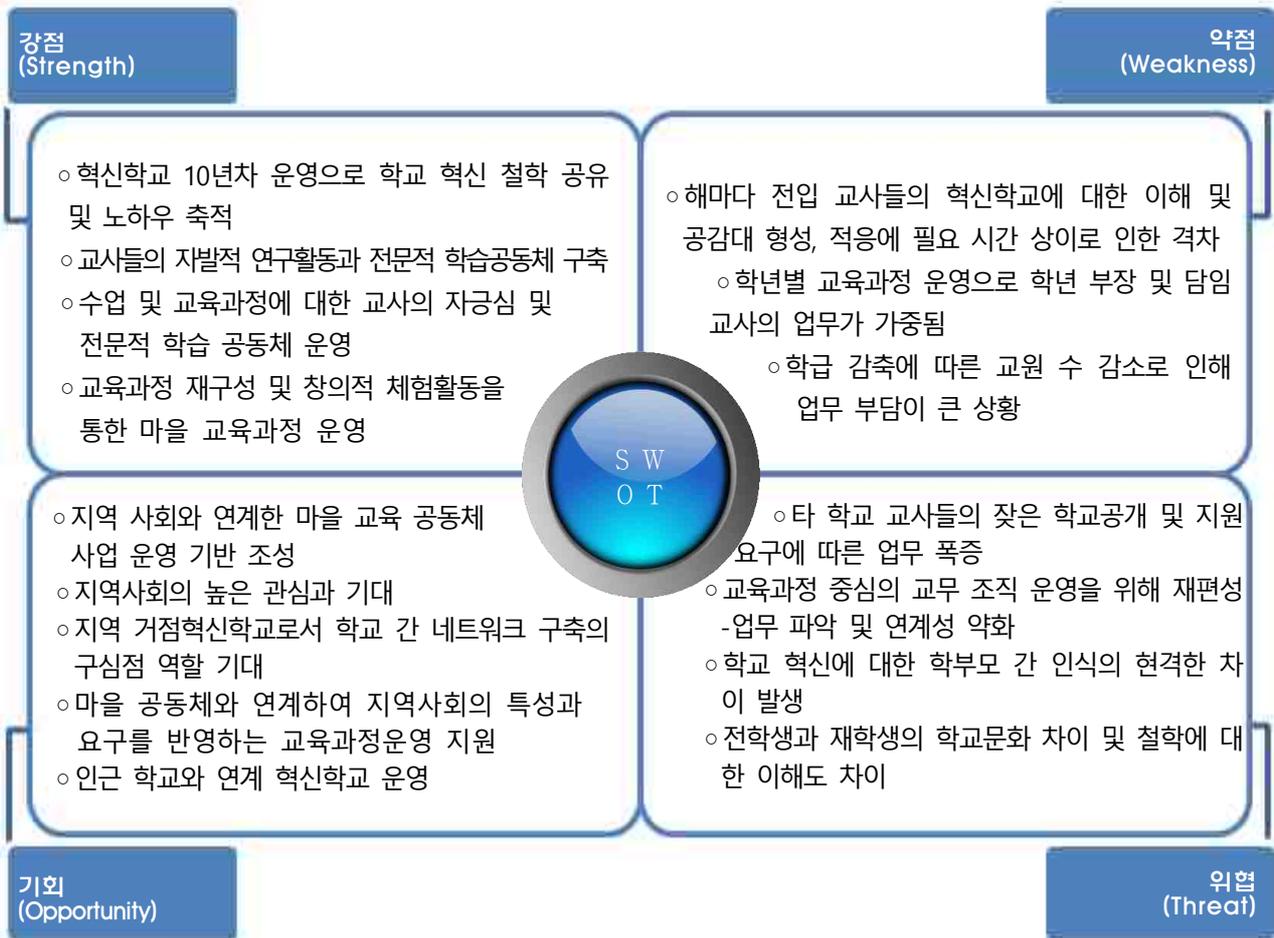
평가지표	평가 요소	평가 내용	평가 결과				
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
7-1. 마을 교육 공동체 프로그램 운영	7-1-1. 마을 교육 공동체 프로그램 운영	㉠ 마을 교육 공동체 인식 확산 및 네트워크 구축	○				
		㉡ 마을교육공동체 교과 통합 교육활동 전개		○			
		㉢ 마을과 함께하는 축제 및 다양한 마을체험 프로그램 기획 운영	○				
<b>우수 사항</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시흥 혁신교육지구 사업을 활용하여 마을과 함께 하는 교육과정, 교과통합 수업자료 개발 등 공동연구, 공동실천</li> <li>· 마을 학교 및 마을 축제에 참여하여 지역사회와 연계한 마을교육과정 실현</li> <li>· 마을을 위한 교육, 마을에 대한 교육, 마을에 의한 교육을 교육과정으로 실현함으로써 3개 학년의 다양한 마을교육과정 성공적 실천</li> </ul>					
<b>개선 .</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역사회와 연계한 마을교육과정 운영 시 창체 시간을 이용하여 시간 확보에는 유용했으나</li> </ul>					

<b>보완 사항</b>	이후 시간표 변동으로 인한 다른 교과 수업 진행에 어려움 있음. . 마을과 함께 하는 축제 진행에서 연계학교 구성원 간 참여의 필요성에 대한 인식 차이가 생김 . 마을 선생님(외부 강사)과의 협업하는 교사 역량의 차이가 많음
<b>후속 조치</b>	. 마을교육자치회와 연계하여 마을교육과정 개발, 운영, 강사 지원 방안 모색 . 혁신지구사업 담당 팀을 통한 마을선생님의 지속적인 연수 운영 요구

### 나. 학생 자치 및 자발적인 학생 문화 형성

평가지표	평가 요소	평가 내용	평가 결과				
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
8-1. 학생 자치 및 자발적인 학생 문화	8-1-1. 학생 자치회 및 자발적인 학생 문화	㉠ 학기 초 오리엔테이션 및 학급 자치활동을 통한 학교생활 적응 및 인성 계발 도움		○			
		㉡ 자발적 참여		○			
		㉢ 학생들의 자치 및 자발적 학생 문화 형성		○			
<b>우수 사항</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. 학교 철학을 기반으로 한 학년 철학을 담당교사, 해당 학년 학생들이 공유하여 교육 목표 및 교육, 학습 방향 설정하여 실천</li> <li>. 학년 초 학년별 오리엔테이션을 통해 학생들의 학교생활 적응 및 인성계발에 기여</li> <li>. 학생회 및 자율동아리가 주체가 되는 교문 맞이 행사 및 캠페인 활동 실시</li> <li>. 학생 주도의 마을 축제 기획 및 참여-장곡동 소재 학교 및 마을 유관단체가 모여 1년여의 시간 동안 준비하여 마을과 학교가 만나는 의미 있는 축제 개최</li> <li>. 대의원회의 정례화를 통해 회의문화 조성 및 학급의 의견을 학생회와 소통</li> <li>. 평화로운 학교 만들기 캠프 3회 실시</li> <li>. 자발적인 학생자치문화 조성-신입생 등교맞이 교문행사, 축제준비위원회 선발, 즐거운 학교 만들기·식목일 기념·친구 사랑의 날·장애인의 날 기념 교문행사, 세월호 참사 3주기 추모행사, 스승의 날 행사, 점심시간 게릴라 콘서트와 공연(밴드부, 댄스부, 개인 공연), e-sports 대회, 리더십 연수 및 단합대회, 탁구대회 개최</li> <li>. 어울림 한마당(체육대회) 운영 시 학생 의견을 최대한 수렴하여 반영(어울림 한마당 TF팀 조직)</li> </ul>					
<b>개선 . 보완 사항</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. 학급회의시 담임교사의 협력 문화 조성 필요</li> <li>. 학생자치회와 학급자치의 유기적 연결 필요</li> </ul>					
<b>후속 조치</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. 학생자치활동 강화를 통해 학생, 담임교사, 교과교사 소통의 장 마련</li> <li>. 학년 간 원활한 소통을 위해 유기적 연계 및 공유 프로그램 진행</li> <li>. 학생자치회의 부서개편 및 확대, 학생자치와 학급자치의 연결</li> </ul>					

1 평가 환류를 위한 SWOT 분석



2 2020년 학교교육과정 반영

평가 결과	2020학년도 학교 교육과정에 반영 사항
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 토론과 안건이 있는 민주적인 교직원 민회 운영을 정착을 위해 운영 규칙 및 회의 문화 세우기부터 시작</li> <li>· 학교 교육과정운영 중심 행정 부서와 학년부의 긴밀하고 유기적인 협조 체제 구축 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교직원 민회의 명칭 변경 건에 대한 가결, 명칭 공모 및 선정 후 변경, 회의 문화 연수 운영</li> <li>· 신학년도 준비, 일상 학기 중 교육활동, 학년 특색 프로젝트 운영시 행정부서와 학년부의 회의 체계 정례화</li> <li>· 창의적 체험활동 계획 작성 후 학년부장과의 공유 및 방향 결정</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기초학력프로그램 필요 및 담쟁이 배움나눔반의 지속적 운영을 위해 좀 더 활성화가 되어야 할 필요</li> <li>· 학교교육과정운영계획서의 내용을 공유하는 시간의 필요</li> <li>· 지필평가(1회)와 수행평가를 같은 시기에 실시, 많은 수의 수행평가로 학생의 부담 증가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 담쟁이 배움 나눔반 적극적인 홍보를 통한 확대 운영 및 교과별 학습 동아리를 조직하여 운영</li> <li>· 신학기 오리엔테이션, 전문적학습공동체 연수 시간 운영을 통한 학교교육과정운영계획서 내용 공유 시간 확보</li> <li>· 지필평가와 수행평가 시기 조절, 통합형 수행평가 운영, 평가 루브릭 연수 운영</li> </ul>

- 연계혁신학교간의 연계를 위한 방안 마련(전문적학습공동체 등을 통해 교육과정 및 사업 연계)
- 전문적학습공동체 운영시간의 과다로 학생 상담 및 업무시간 부족
- 회복적생활교육 지속적이고 안정적인 운영을 위해 전문가 섭외의 연수 요구
- 시대적변화에 따른 교육과정 변화 요구

- 복도, 교실 청소하는 법, 엘리베이터 사용법, 바른 먹거리 교육 등 기본생활습관 교육 필요
- 위기 학생을 위한 맞춤형 대안교실 프로그램 필요
- 학생들이 자발적으로 동참할 수 있는 학교폭력예방교육 프로그램 개발 모색 요구
- 회복적 생활교육에 대한 지속적인 교육과 전문가의 지원 필요
- 교육과정과 연계한 어울림프로그램의 내실화
- 담임교사 및 학년부 체제의 생활교육책임제 실시

- 방송, 정보공시, 수업계, 나이스, 기자재 관리, 개인정보보호업무 등 담당 업무 간에 서로 연관성이 없는 독립적인 영역들이 모두 모여 업무량은 많아지고 효율성은 떨어짐
- 기본적으로 과다한 시간표 업무를 개선할 필요
  - 스포츠클럽 시간 고정
  - 시간표 변경 원칙을 미리 공지하고 원칙에 어긋나는 지나친 변경 요청 자제를 공유함.

- 학교 안 체험교실을 이용한 교육과정 지속적인 운영 필요
- 학부모 교육기부 활동을 통한 학교교육 내실화

- 정기적인 학급자치회의 시간 확보 및 안건을 담임 교사들과 협의하는 방안 마련 필요.
- 학급자치를 위한 담임교사들과의 협의 시간 확보 필요.
- 민주시민교육과 인권교육을 위한 실질적인 교육과정 운영 필요
- 교내체육활동과 관련한 학생자치회 활동 강화
- 학생 중심의 마을축제 가치 내재화 및 운영

- 교육과정 내 스포츠클럽 부서의 다양화 및 학생의견 반영 필요
- 흡연예방 및 금연할 수 있는 개인별 상황에 맞는 맞춤 프로그램 개발 흡연예방 · 금연 홍보 강화 필요

- 연계혁신학교간의 연계를 위한 전문적학습공동체 연수 시간 확보, 교육활동 논의, 운영
- 공동체의 의견을 수렴하여 전문적학습공동체 운영 시간 확보 운영
- 자율연수 시간을 확보하여 회복적생활교육 연수 운영
- 미래교육과정 설계를 위한 TFT 운영

- 기본생활습관을 포함한 교육과정, 평화학을 담은 교육과정 개발 및 운영
- 무기력, 폭력성 2그룹의 대안교실 프로그램 운영
- '학습복지를 위한 돌봄위원회'를 통한 회복적 대화 모임을 시스템화하여 제대로 된 배움을 지원하기 위한 상담과 현실적으로 필요한 부분 지원
- 학교폭력예방교육의 내실화와 교사를 위한 지속적인 회복적 생활 교육 연수
- 주기적인 기본 생활 습관 지도와 학생회를 통한 캠페인 활동 실시
- 학년교무실 생활교육 담당교사와 학교폭력 담당교사 업무의 분리 운영

- 2020학년도 2학기 주변 입주로 인한 학급수 증설 시 업무 조정
- 시간표 변경 원칙 공지 후 지나친 변경 요청 자제

- 학교 안 체험교실을 이용한 교육과정 운영
- 사회적협동조합, 학부모회, 학부모 동아리 활동 등 활성화를 위한 계획
- 사회적 경제를 실천하는 협동조합운영과 관련하여 학년 교육과정 연계 반영

- 학급자치, 민주시민교육, 인권교육에 관한 실제적인 협의를 통해 구체적 교육과정 마련.
- 학급자치를 위한 담임교사들의 협의 시간 확보 운영
- 학생자치회의 부서개편, 확대, 학생자치와 학급자치의 연계성 확대
- 학생자치회 및 학생중심의 학교체육 문화 정착
- 교육과정내의 마을축제의 가치 이해

- 교육과정 내 스포츠클럽 부서의 다양화 및 학생의견 반영
- 흡연예방 및 금연할 수 있는 개인별 상황에 맞는 맞춤 프로그램 개발 흡연예방 · 금연 홍보 강화

- 학년 내 철학을 녹이고 학년 간 비전을 연결할 수 있는 체계적인 학년 교육과정에 대한 고민 부족
- 자유학년제 활동 담당 교사 배정의 문제
- 2학년 창체 수요시위 프로그램 일정에 대한 수정
- 창체 커리큘럼에 대한 사전 준비 필요
- 회복적생활교육에 대한 학년부 협의회 시간 부족
- 학기 초 오리엔테이션에 함께 만든 학년 철학의 내재화 필요
- 중3 실질적인 진로프로그램 필요



- 학년 교육과정을 통한 체계적인 교육과정 실현
- 2월, 시수 조정 시 자유학년제 담당 교사 문제 함께 해결
- 학기 초 학년 담당교사 협의회를 통한 창체 운영 공동 계획
- 전달을 최소화하고 쟁정과 현안을 논의하는 학년협의로 내실 있는 운영
- 학년철학에 바탕을 둔 교육과정에 대한 협의 및 운영
- 진로수업시간과 연계된 진로 프로젝트 운영